

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №9
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области

План-конспект непосредственно образовательной деятельности
с воспитанниками средней группы

«Что нам стоит дом построить!»

Выполнила: воспитатель
структурного подразделения
«Детский сад «Звонкие голоса»
Шакалова Валентина Владимировна

г.о. Новокуйбышевск

2015г.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Коммуникативное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: Формирование умения создавать постройку по схеме.

Задачи:

- формировать познавательные действия;
- развивать внимание, способность анализировать схему;
- выполнять действие по схеме;
- упражнять детей в счете деталей;
- закрепить названия квадрат, прямоугольник;
- воспитывать в детях способность к эмпатии;
- вызвать желание обыгрывать сооружения.

Методические приемы:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Дидактическая игра
Двигательная	Физминутки
Коммуникативная	Беседы, вопросы
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций
Конструирование	Сооружение постройки из конструктора «Лего».

Раздаточный материал: конструктор «Лего» на каждого ребенка.

Средства обучения и воспитания: Интерактивная доска, ноутбук, легокарта – «Кран», презентация с дид. игрой «Четвертый лишний», перчаточная кукла Наф-наф, стихотворение В.Бондарева «Подъемный кран».

Логика образовательной деятельности

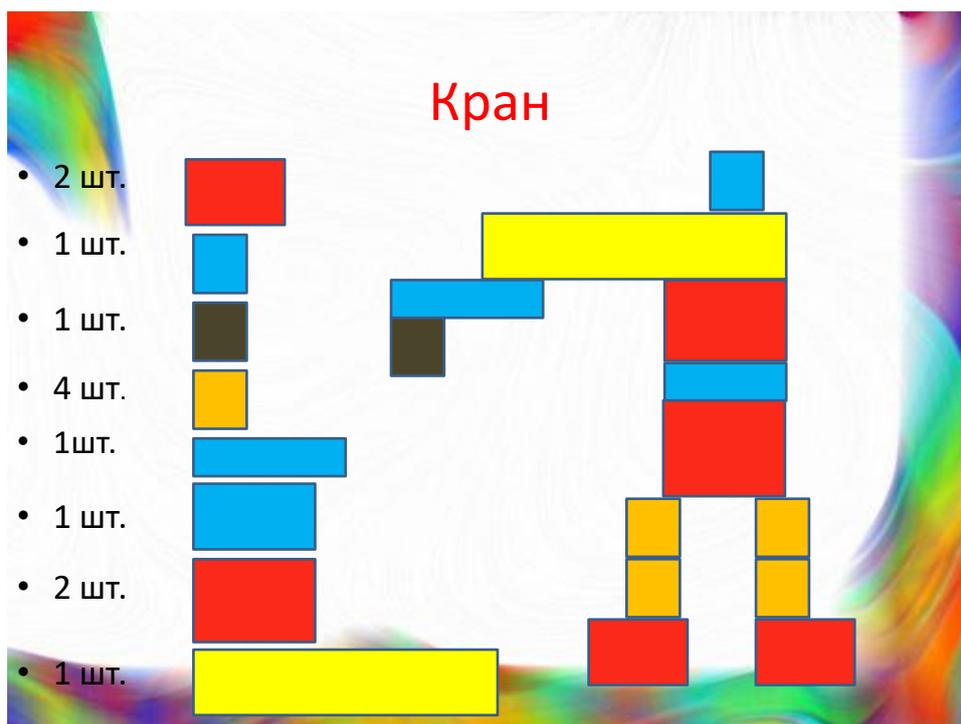
№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель обыгрывает появление поросенка Наф-нафа. Наф-наф обращается за помощью к детям: он хочет построить	Дети слушают воспитателя, происходит поиск решения проблемной	Дети находят решение, формируется мотивация к

	многоэтажный дом для зверушек, которым негде жить. Как ему это сделать? Что Наф-нафу потребуется для этого? Воспитатель задаёт детям наводящие вопросы.	ситуации.	конструктивной деятельности.
2	Воспитатель знакомит детей с подъёмным краном, рассказывает о том, что кран является частью транспорта, знакомит с профессией крановщика.	Дети слушают стихотворение В.Бондарева. Рассматривают иллюстрации с подъёмным краном. Знакомятся с профессией крановщика. Участвуют в дид.игре «Четвертый лишний»	В речи детей активизируются слова «крановщик», «многоэтажный». Дети учатся находить лишнюю картинку в обобщающем понятии «транспорт». Получают представления о профессии «крановщик».
3	Воспитатель проводит физминутку «Мы играем»	Дети выполняют двигательные упражнения.	Активизация подвижной деятельности.
4	Воспитатель показывает детям схему подъёмного крана. Учат детей разбираться в ней. Воспитатель проводит анализ схемы: сколько всего деталей красного цвета потребуется для постройки подъёмного крана? Какой они формы? Сколько деталей синего цвета? Какой формы? Предлагает собрать кран на доске.	Дети рассматривают схему построения подъёмного крана. Учатся разбираться в ней. Дети упражняются в счете, определении формы. Закрепляются названия квадрат, прямоугольник. Пробуют собрать кран на интерактивной доске по схеме.	Знакомятся со схемой. Проводят анализ. Подготавливаются к практической части.
5	Воспитатель направляет действия детей.	Дети выполняют сборку подъёмного крана по схеме.	Дети строят подъёмный кран.
6	Воспитатель предлагает Наф-нафу выбрать подъёмные краны собранные без ошибок.	Дети вместе с поросёнком учатся определять точность выполнения работы.	Дети учатся оценивать полученный результат.

Непосредственно-образовательная деятельность переходит в игровую:

Наф-наф предлагает построить много многоэтажных домов. Вокруг постройки разворачивается игра «Что нам стоит дом построить!»

Приложение №1



Приложение2

Физминутка "Мы играем"

Мы играем целый день,
Целый день играть не лень.
Ты, смотри, не отставай,
Все за нами повторяй.

(Руки на поясе. Дети выполняют полуприседания с поворотами вправо-влево)

Мы поднимем руки вверх,
Сразу станем выше всех.

(Дети идут на носках, руки поднимают вверх)

Вот идет подъемный кран,
Перевозит грузы сам.

(Дети выполняют движение на пятках, руки убирают за спину, сложив замочком)

Руки ниже опусти
И достанешь до земли.

(Дети, полуприсев, выполняют движения гусиного шага)

Тихо-тихо мышь идет,
Потому что рядом кот.

(Дети двигаются мягким шагом на носках, слегка прогнув спину, показывая всем животик, и в шаге выше обычного приподнимают колени)

Неваляшки-малыши
Даже очень хороши.
Низко наклоняются,
Звоном заливаются.

(Ноги слегка расставить, шаг небольшой (на всей ступне), руки согнуть в локтях, а кисти положить на плечи. Дети идут, раскачиваясь из стороны в сторону)

Гоп-гоп, конь живой,
С настоящей головой,
С настоящей гривой,
Вот какой красивый.
Пони бегают по кругу,
Улыбнется мне, как другу.
Если очень захочу –
Вместе с пони поскачу!

(Дети сгибают в локтях руки («берут вожжи»), идут, высоко поднимая ноги, красиво оттянув носок. Бег с высоким подниманием ног. В руках воображаемые вожжи, корпус слегка отклонить назад)

На колени руки сложим,
На кого же мы похожи?
Это карлик-старичок,
Он согнулся, как крючок.

(Ноги расставить на ширину плеч и согнуть в коленях. Тяжесть тела дети переносят с одной ноги на другую, при этом ноги в коленях не выпрямляют)

Вот шагает великан,
Как большой подъемный кран.
Рощу, речку и луга
Он пройдет за два шага.

(Дети двигаются широким шагом; руками, свободно раскачивающимися вдоль корпуса, помогают движению)

Шел по лесу добрый гном
С разноцветным колпачком.
Шел и песню напевал
И вразвалочку шагал.

(Дети идут вразвалочку, руки сложены «топориком» на плече)

Двугорбый верблюду
По пустыне идет,
Шагает достойно,
Поклажу несет.

(Дети выполняют шаг с небольшим наклоном корпуса и легким раскачиванием туловища вперед-назад)

Вот шагает добрый слон,
Всем на свете шлет поклон.

**(Дети двигаются не спеша, размеренно, слегка увеличив длину шага.
Руки находятся за спиной. В такт каждому шагу ребенок слегка
покачивает головой)**

Вот олень – красавец стройный,
Благородный и спокойный.

(Дети шагают, высоко поднимая ноги)

У него рога ветвисты.

**(Дети поднимают слегка согнутые в локтях руки над головой, кисти с
растопыренными пальцами красиво разворачивают ладонями в
стороны)**

Ноги тонки, ноги быстры.

Мы играем целый день,

Целый день играть не лень.

(Бег с высоким подниманием ног)