Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №9
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области

План-конспект непосредственно образовательной деятельности

с воспитанниками средней группы

«Дом для собачки»

Выполнила: воспитатель
структурного подразделения
«Детский сад «Звонкие голоса»
Шакалова Валентина Владимировна

г.о. Новокуйбышевск

2016г.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Коммуникативное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: Формирование умения создавать постройку по схеме.

Задачи:

- закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий;
- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);
- развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве;
- закреплять математические знания о форме, пропорции, симметрии;
- воспитывать бережное отношение к животным, уважение к своему и чужому труду..

Методические приемы:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Дидактическая игра
Двигательная	Физминутки
Коммуникативная	Беседы, вопросы
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций
Конструирование	Сооружение постройки из конструктора «Лего».

Раздаточный материал: конструктор «Лего» на каждого ребенка.

Средства обучения и воспитания: Интерактивная доска, ноутбук, легокарта – «Дом», презентаций о собаках, особенностях их жизни.

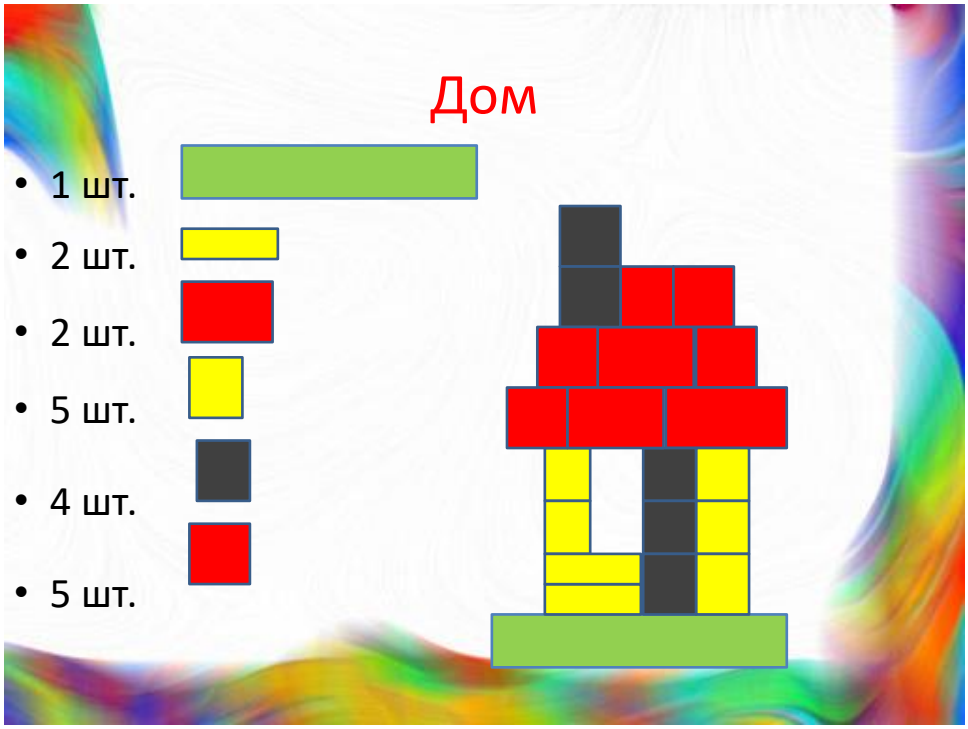
Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность	Ожидаемые

		воспитанников	**результаты**
1	Воспитатель, узнает у детей, есть ли у них друзья, кого ещё люди называют своими друзьями. Предлагает просмотреть презентацию о собаках и сообщает, о том, что собакам негде жить	Дети слушают воспитателя, рассказывают о своих друзьях, просматривают презентацию, происходит поиск решения проблемной ситуации.	Дети вовлекаются в образовательный процесс, решение, формируется мотивация к конструктивной деятельности.
2	Воспитатель знакомит детей с легокартой «Дом», предлагает рассмотреть из каких деталей он состоит, собрать дом на доске, обращает внимание на последовательность сборки.	Дети рассматривают схему, обсуждают последовательность действий, упражняются в счете, определении формы. Закрепляются названия квадрат, прямоугольник. Пробуют собрать дом на интерактивной доске по схеме.	Знакомятся со схемой. Проводят анализ. Подготавливаются к практической части.
3	Воспитатель предлагает перед началом работы погреть ручки и выполнить пальчиковую гимнастику «Дом для щенка»	Дети выполняют двигательные упражнения.	Активизация подвижной деятельности.
4	Воспитатель предлагает приступить к сборке, направляет действия детей.	Дети выполняют сборку дома для собачки по схеме.	Дети строят дом
5	Воспитатель предлагает рассмотреть все постройки и выбрать дома собранные без ошибок.	Дети вместе с воспитателем определяют точность выполнения работы.	Дети учатся оценивать полученный результат.

Непосредственно-образовательная деятельность переходит в игровую: дети заселяют в свои дома фигурки собак и вокруг построек разворачивается игра «Щенячий патруль».

Приложение №1



Приложение №2

Пальчиковая гимнастика «Дом для щенка»

Буду строить щенку дом. **(Поднять руки над головой домиком)**
И окошко будет в нем. **(Соединить большие и указательные пальцы обеих рук, чтобы получился прямоугольник)**
Чтоб красивый вход в него. **(Повернуть ладошки к себе и сомкнуть боковыми ребрами, выпрямив все пальчики)**
Забор вокруг будет стоять **(Расположить руки перед собой кольцом, соединив пальчики)**
И пес все будет охранять (**Сложили ладошки вместе, подогнули указательные пальчики, оттопырили большие пальчики («ушки»), показали мизинчиками открывающийся ротик «собачки» (то есть изобразили «собачку»))**